

LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

una mirada rápida

SARAY CÓRDOBA GONZÁLEZ
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
saraycg@gmail.com

VII EDIBCIC
Marília, 22-24 noviembre 2006



ANTECEDENTES EN NUESTRA REGIÓN

- **Instrucción bibliotecaria**
(Library Instruction)

Tenía un sentido utilitario y restringido: aprender a usar las herramientas de la biblioteca



ANTECEDENTES

- **Educación de usuarios**
(Wilson, 1980, Tiefel, 1995)

Pretende lograr personas educadas en información, de una forma integral y desde la temprana edad.



ANTECEDENTES

- **Alfabetización en información**
- **Alfabetización informacional**
Information Literacy (Zurkowski, 1974)

“La alfabetización informacional empodera a las personas en todos los ámbitos de su vida para buscar, evaluar, usar y crear información efectivamente para alcanzar sus metas personales, sociales, ocupacionales y educativas”.

UNESCO, 2005



ANTECEDENTES

- **Formación en el uso de tecnologías de información**
(Hernández, 2004)

Pretende alcanzar el dominio de las TICs para lograr un mayor aprovechamiento de las fuentes de información



ANTECEDENTES

- *Cultura de información*
(Menou, 1996, 2004)

plantea que la
alfabetización informacional
debe modificar la cultura



“Los tratamientos especializados y funcionales de la alfabetización informacional olvidan que la cultura y la información son facetas la una de la otra y viceversa. El ciclo total de la información y el conocimiento depende de la cultura y al mismo tiempo contribuye a su evolución” (Menou, 2004).



- “ No podemos restringir la alfabetización informacional al mero aprender a encontrar y utilizar información bajo cualquier forma y posiblemente a producir información básica como objeto”



REQUISITOS DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

- CONCIENCIA sobre la importancia de la información
- DESTREZAS para manejarla
- ACCESO físico y oportunidades para explotarla



LOS MÉTODOS

- MANUALES E INSTRUCTIVOS
- MÉTODOS TRADICIONALES enmarcados en la educación tradicional
- MÉTODOS NO TRADICIONALES que promuevan la toma de conciencia sobre la importancia de la información



ALGUNOS PROGRAMAS NACIONALES, REGIONALES O MULTINACIONALES

- EDUCATE
- ILIAD y TILT
- INFOLIT
- ALFINCAT
- NORMAS ALA, IFLA Y ACRL
- *Information for All Program* (IFAP/UNESCO)
- Otros...



DECLARATORIAS

- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- Curso regional para formar usuarios universitarios
- *" Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior"* de la ACRL (2000)
- Declaración de Praga (2003)



DECLARATORIA DE PRAGA

- *La creación de la Sociedad de la Información es clave para el desarrollo social, cultural y económico de las naciones y comunidades, instituciones e individuos en el siglo XXI y siguientes*



DECLARATORIA DE PRAGA

- *La alfabetización informacional acompaña al conocimiento de las necesidades e intereses de información de cada uno, las habilidades para identificar, localizar, evaluar, organizar y crear, usar y comunicar información efectivamente para resolver problemas; es un prerrequisito para la participación efectiva en la Sociedad de la Información, y es parte de los derechos humanos básicos del aprendizaje para toda la vida.*



DECLARATORIA DE PRAGA

- *La Alfabetización Informacional, junto con el acceso a la información esencial y el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación, juegan un papel preponderante en la reducción de las desigualdades, dentro de los países y con las personas, y en promover la tolerancia y el entendimiento mutuo a través del uso de la información en contextos multiculturales y multilingües.*



DECLARATORIA DE PRAGA

- *Los gobiernos deben desarrollar fuertes programas interdisciplinarios para promover la Alfabetización Informacional en toda la nación, como un paso necesario para cerrar la brecha digital a través de la creación de una ciudadanía alfabetizada, de una sociedad civil efectiva y una fuerza de trabajo competitiva.*



DECLARATORIA DE PRAGA

- *La Alfabetización Informacional debe ser de interés para todos los sectores de la sociedad y debe ser adecuada por cada uno de acuerdo con sus propias necesidades y contextos.*



DECLARATORIA DE PRAGA

- *La Alfabetización Informacional debe ser parte integrante de la Educación para Todos, para que pueda contribuir críticamente a alcanzar las Metas de Desarrollo para el Milenio de las Naciones Unidas, y al respeto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos*



DECLARATORIA DE EDIBCIC-2004

- Se emitió en el Encuentro de Mar del Plata (2004)
- Va dirigida a las instituciones universitarias
- Consta de 4 puntos
- Llama a esas instituciones a adecuar sus planes de estudio y lograr un cambio.



CONCLUSIÓN

La preocupación fundamental tiende hacia el logro de un sujeto que alcance una formación autónoma, perdurable, para toda la vida y no solo le permita desarrollar habilidades instrumentales para obtener información.



CONCLUSIÓN

- La AI debe permitir que las personas se inserten adecuadamente en la Sociedad de la Información y el Conocimiento
- Se deben definir políticas públicas en cada país
- Debe ser una preocupación constante de EDIBCIC.



¿PROPUESTAS?

¿EJECUTORES?

